

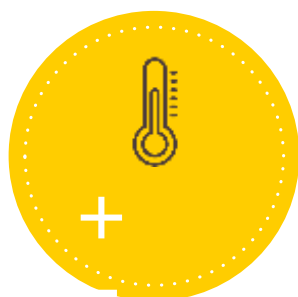
# Introduction

1

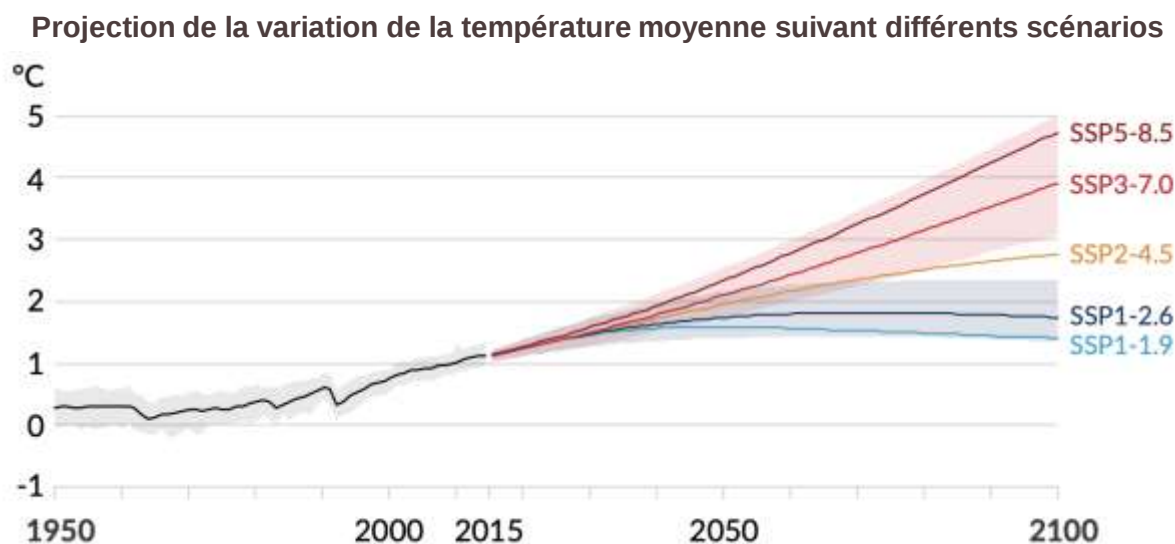
# Campus de la Transition

ÉCONOMIE • ECOLOGIE • HUMANISME

Association reconnue d'intérêt général fondée en 2018, le Campus de la Transition a pour mission de former pour transformer l'Enseignement Supérieur et les responsables d'aujourd'hui et de demain en vue d'une transition écologique et solidaire



C'est l'**augmentation maximale de la température terrestre** qui est **attendue en 2100** en l'absence de l'adoption de mesures fortes.



Source : GIEC, 1<sup>er</sup> groupe de travail, 2021

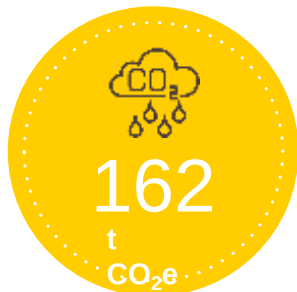
Les **conséquences de ce changement climatique** sont déjà visibles et s'accroîtront dans les années à venir.

En tant qu'acteur engagé, **Le Campus de la Transition** a souhaité réaliser un bilan de ses émissions de gaz à effet de serre et s'engager dans une **démarche de transition via le Diag Décarbon'action** proposé par Bpifrance, en partenariat avec l'ADEME et en collaboration avec l'ABC.

L'accompagnement a été réalisé par la société **Open Lande**.

# Résultats

2



**C'est le Bilan GES du Campus de la transition pour l'année 2024**

Ce qui est équivalent :

- aux émissions annuelles de 16 français ;
- à 19 tours de la Terre en avion ;
- à la combustion de 640 000 L de gasoil.

## Indicateurs clés

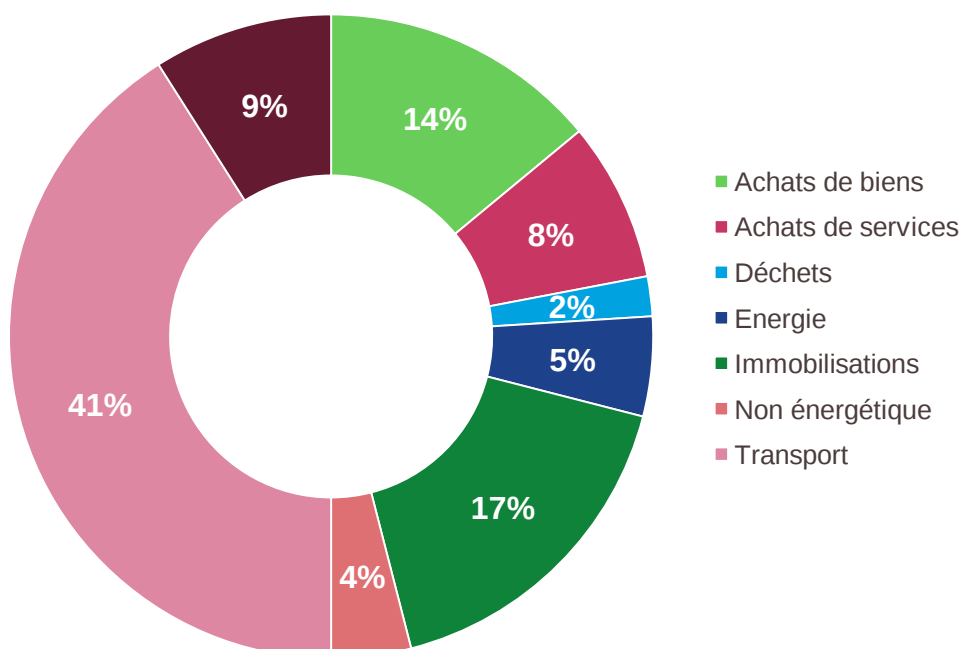
108

kg CO<sub>2</sub>e / k€ de budget

4,9

t CO<sub>2</sub>e / personnes impliquées dans l'association à temps plein (bénévoles + salariés)

## Répartition des émissions

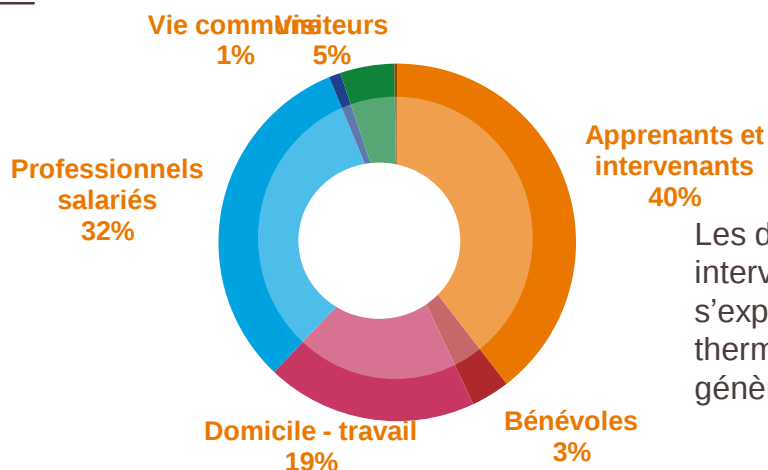


Le profil des émissions de GES du Campus de la transition est semblable à celui d'une **université** : le principal enjeu se situe dans **les déplacements** (41%), dont 40% de déplacements des apprenants et intervenants, 32% de déplacements professionnels et 19% de déplacements domicile - travail. Pour autant, les émissions liées **aux immobilisations** sont également un enjeu important (17% des émissions). De même, d'autres postes ne sont pas à négliger, comme **les achats de biens** (14%) et **l'alimentation** (9%).

# Analyses

3

## 1<sup>er</sup> poste d'émissions : déplacements (41%)



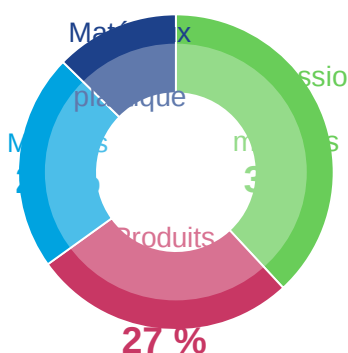
Les déplacements des apprenants et intervenants représentent **26tCO<sub>2</sub>e** dont 88% s'expliquent par les déplacements en voiture thermique. Les déplacements professionnels génèrent **21tCO<sub>2</sub>e**.

## 2<sup>ème</sup> poste d'émissions : immobilisations (17%)



Le poste bâtiment représente **28tCO<sub>2</sub>e**, dont 11tCO<sub>2</sub>e viennent de l'établissement d'enseignement supérieur et 9tCO<sub>2</sub>e de la construction en béton.

## 3<sup>ème</sup> poste d'émissions : achats de biens (14%)



Les trois premiers postes d'achats de biens sont : l'impression des manuels de la Grande Transition (**5tCO<sub>2</sub>e**), les produits métalliques liés aux travaux (**4tCO<sub>2</sub>e**) et les meubles (**3tCO<sub>2</sub>e**).

# Plan de transition

4

| THÉMATIQUE<br>S                                                                                            | PRINCIPALES ACTIONS ENVISAGÉES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <br><b>PÉDAGOGIE</b>      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Valorisation pédagogique et création d'indicateurs pertinents (exemple : calcul de l'intensité carbone d'une journée de formation par apprenant, comparaison par rapport à d'autres universités)</li> <li>• Communication sur les émissions évitées du potager et du compost</li> </ul>                                                                                |
| <br><b>ALIMENTATION</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Faire le bilan carbone détaillé de l'alimentation au Campus de la Transition</li> <li>• Aller vers plus de producteurs locaux en commençant par cartographier les producteurs existants</li> </ul>                                                                                                                                                                     |
| <br><b>DÉPLACEMENTS</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Inclure la question du transport dans la mission logistique pour les groupes, en construisant une offre de déplacement structurée</li> <li>• Faciliter la mise en place de covoiturage entre les personnes accueillies au Campus</li> <li>• Mettre en place un vélo-taxi pour les trajets Gare-Campus</li> <li>• Installer une borne de recharge électrique</li> </ul> |
| <b>PILOTAGE</b>                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Retravailler la part du numérique</li> <li>• Utiliser l'outil BC+ pour faciliter la mise à jour et le pilotage du bilan carbone à échéances régulières</li> </ul>                                                                                                                                                                                                      |