INDICATEUR RCI:É

Mesurer la qualité relationnelle des écolieux

DÉFINITION

Le RCI-E est un indicateur de capacité relationnelle appliqué aux écolieux. C'est un **indicateur de bien vivre**. Contrairement au PIB, qui prend en compte des critères économiques, le RCI-E s'évertue à **mesurer la qualité des relations** entre les personnes elles-mêmes et avec leur environnement.

Le RCI-E considère que plus un individu ou un groupe est capable de **nouer librement de relations variées**, plus il pourra mener une **vie juste et sobre respectueuse du vivant**.

Le RCI-E est également une façon de mieux **valoriser l'impact social des écolieux** tant au niveau de l'individu, du collectif, du territoire, de la société et du milieu de vie en mettant en lumière des aspects peu pris en compte par les autres indicateurs.

5
dimensions

20
critères

10
écolieux étudiés

120
personnes interrogées

Campus de la Transition
ÉCONOMIE·ÉCOLOGIE·HUMANISME

COOPERATIVE oasis

10 écolieux étudiés

120 personnes interrogées

* Population française (source INSEE)

60% *51%
Femmes

40% *49%
Hommes

MOYENNE D'ÂGE

44 ans *41 ans
avec de grandes disparités entre les lieux.

SITUATION FAMILIALE

53% *63%
En couple

44% *37%
Seul.e

NIVEAU D'ÉTUDE

85% *30%
Études supérieures

58% *10%
Bac+5

NIVEAU DE VIE

23% *15%
Au dessus de 3000€ par mois

28% *25%
Entre 2000 et 3000€ par mois

30% *50%
Entre 1000 et 2000€ par mois

17% *10%
Moins de 1000€ par mois

ACTIVITÉ

63% *65%
En emploi rémunéré

15% *25%
Retraités

10%
Sans emploi rémunéré mais n'en cherchant pas

SOURCES DE REVENUS

70%
Emploi

24%
Pensions et allocations

33% *57%
Ne sont pas imposables

5 dimensions

20 critères

RAPPORT À SOI

La dimension "rapport à soi" s'intéresse à l'estime de soi, à la capacité des personnes à faire leurs propres choix, à les poursuivre dans le temps (notamment avec une stabilité économique), ou encore à leur spiritualité.

1. La personne a un rapport serein au temps et sent qu'elle a le contrôle sur sa vie
2. La personne se pose des questions sur le sens de ses actions, de sa vie et nourrit ce questionnement
3. La personne est alignée avec ses choix personnels
4. La personne a une bonne estime de soi
5. La personne se sent en cohérence durable avec son idéal de sobriété

RELATIONS À L'INTÉRIEUR DU LIEU

La dimension « relations à l'intérieur du lieu » concerne les liens qui unissent les membres du collectif de l'écolieu entre eux.

6. La personne estime avoir des relations de confiance avec les personnes à l'intérieur du lieu
7. La personne entretient des relations d'amitiés fortes avec les personnes à l'intérieur du lieu
8. La personne participe à des échanges de biens, services et de dons
9. La personne se sent en mesure de participer à la gouvernance du lieu
10. La personne est en contact avec des personnes de milieux différents

RELATIONS À L'EXTÉRIEUR DU LIEU

La dimension « relations à l'extérieur du lieu » concerne les relations inter-personnelles des membres du collectif de l'écolieu avec les personnes à l'extérieur du lieu, qui leur sont proches au sens géographique, familial ou amical du terme.

11. La personne a échangé à propos de son mode de vie avec des personnes extérieures au lieu
12. La personne a gardé des liens forts avec des personnes extérieures au lieu
13. La personne a des relations de confiance avec les acteurs du territoire
14. La personne participe à la vie locale

RAPPORT À LA SOCIÉTÉ

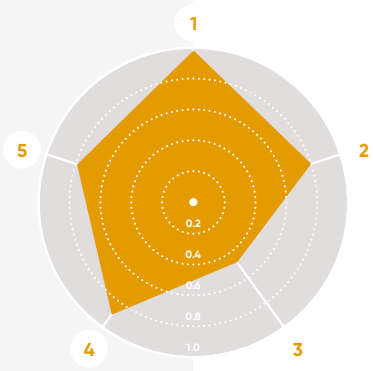
La dimension « rapport à la société » étudie le rapport des membres du collectif de l'écolieu des écolieux avec le territoire, l'engagement associatif ou politique, et dans une certaine mesure le rapport au travail.

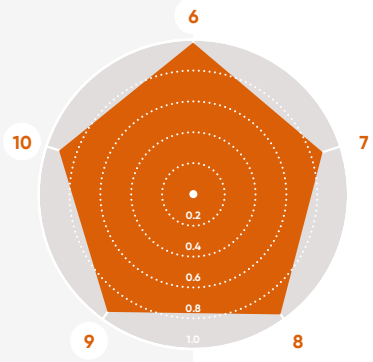
15. La personne participe à la vie civique
16. La personne participe à la solidarité nationale
17. La personne se sent libre de contribuer à une activité productive qui lui convient

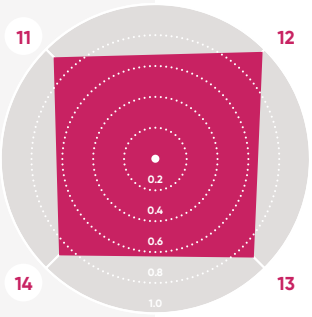
RAPPORT À L'ENVIRONNEMENT

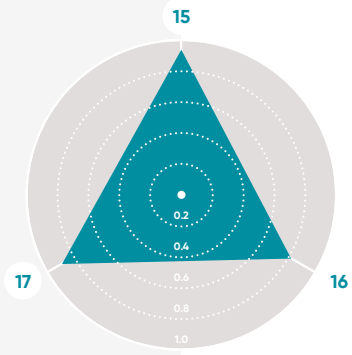
La dimension « rapport à l'environnement » concerne le cercle le plus large autour de la personne, à savoir son rapport au monde vivant, à la sobriété et à l'environnement au sens large.

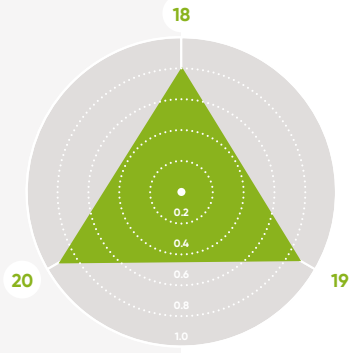
18. La personne est en contact prolongé avec la nature au moins une fois par semaine
19. La personne s'engage dans une démarche de réduction de son empreinte carbone
20. La personne s'engage dans une démarche de sobriété

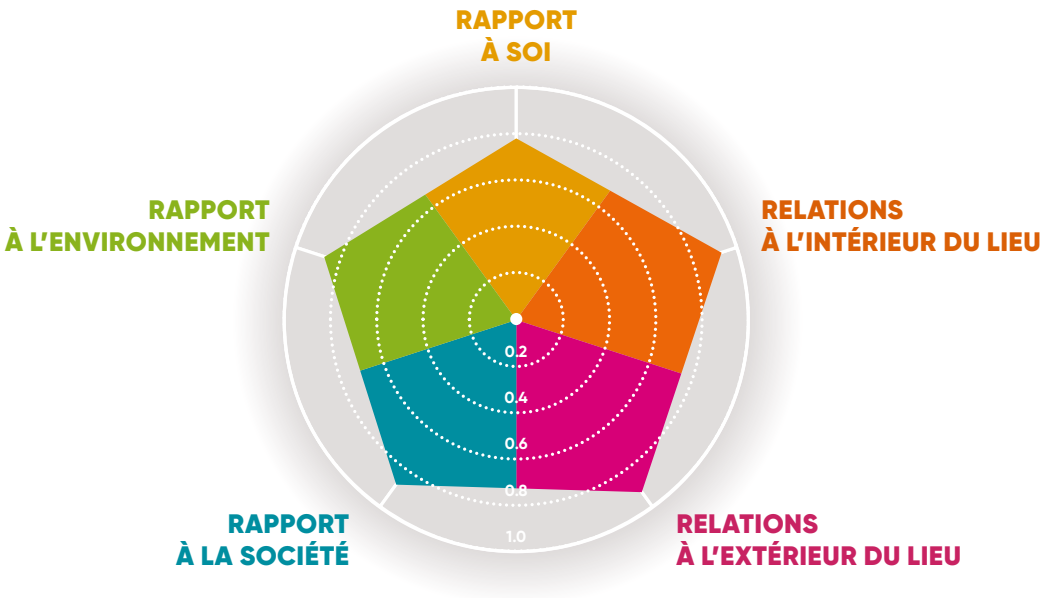












les **résultats** globaux

A noter que l'indicateur ne se suffit pas à lui-même,
on ne peut l'utiliser et le comprendre sans une analyse qualitative.

76% des membres des écolieux estiment prendre le temps de faire ce dont ils ont vraiment envie

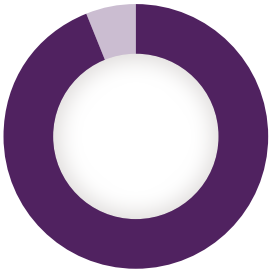
En population française

67%
(Source European Social Survey)

85% estiment que d'une manière générale l'on peut faire confiance à la plupart des gens

30%
(Source European Social Survey)

94% des membres des écolieux trouvent du sens à leur activité professionnelle



En population anglaise

50%
(Source YouGov)

"Finalement si tu es près de la nature
tu es près de ta nature à toi"

Bois du Barde

Dimension 1
RAPPORT À SOI

"Cultiver son écologie intérieure"

- 93% des membres des écolieux sont dans une démarche d'écologie intérieure, c'est-à-dire un processus de cheminement personnel. Il s'appuie essentiellement sur la reconnexion avec le vivant (dimension 5) et des relations quotidiennes authentiques avec les autres (dimension 2).
- En se sentant de plus en plus alignés, apaisés, à leur place, les membres des écolieux sentent que leurs relations au sein du lieu, envers l'extérieur mais également leur rapport avec la société et l'environnement naturel, s'enrichissent.

"Le comment importe plus que le but :
on sait pas où on veut aller mais la condition
c'est qu'on y aille tous ensemble"

Écoravie

Dimension 2
RELATIONS À L'INTÉRIEUR DU LIEU

"Vivre des relations authentiques"

- Les relations qui se créent au sein d'un lieu sont fortes et sortent de l'ordinaire. Souvent comparées à la famille, aux amis, aux collègues mais toujours en un "plus" inqualifiable.
- Vivre en écolieu amène les individus à apprendre à se parler, à coopérer, à résoudre les conflits, dans une posture d'attention à l'autre. Ce climat favorise la résilience et les expérimentations à l'échelle du collectif : modèle financier innovant, gouvernance horizontale, écoconstruction...
- La quasi-totalité des habitant.e.s des lieux étudiés expliquent participer régulièrement à la gouvernance de leur lieu de vie.

"L'ancrage territorial est très important pour nous,
on a fait un gros travail pour se faire connaître"

Moulin Bleu

Dimension 3
RELATIONS À L'EXTÉRIEUR DU LIEU

"Trouver son équilibre social"

- Vivre en écolieu est un mode de vie radical qui entraîne souvent à court terme des difficultés relationnelles avec l'extérieur (famille, amis, voisinage...) mais qui parvient à être compris voire plébiscité pour ces mêmes personnes à moyen et long terme.
- Les écolieux suscitent de la curiosité et de l'intérêt et sont souvent sollicités pour des contacts, des visites, des séjours, notamment par des personnes qui souhaitent créer un habitat collectif ou rejoindre un écolieu existant.
- Les ouvertures progressives sur les territoires se font via les relations interpersonnelles avec les voisins au fil du temps et avec la création de liens avec les pouvoirs publics. Si cette intégration est parfois complexe pour les écolieux, ils contribuent à la dynamique de transition des territoires dans lesquels ils sont implantés.

"On expérimente un mode de vie, des façons de fonctionner
le plus harmonieusement possible, on n'a pas la prétention
de trouver un mode de société idéal"

Château Partagé

Dimension 4
RAPPORT À LA SOCIÉTÉ

"Lutter ou faire sa part"

- Les écolieux transforment la société en mettant en application des idées alternatives dans de nombreux domaines et insufflent la possibilité de nouveaux modes de vie, plus sobres et plus conviviaux.
- Certains écolieux visent également à contribuer de façon plus indirecte à des changements sociétaux à une échelle plus large que le territoire, notamment par des activités de formation et d'accueil. L'engagement militant est souvent peu politisé.
- L'inclusion des plus vulnérables et la mixité sociale est un sujet complexe pour les écolieux. S'il y a de belles initiatives dans la majorité des lieux, on trouve aussi une forme d'humilité à reconnaître que pour que cet aspect soit pris en compte de façon impactante de réelles compétences sont nécessaires.

"Il a fallu voir derrière le désert agricole,
la terre brûlée par l'agriculture intensive"
"Avant il n'y avait pas d'oiseaux ici"

Centre Amma - Ferme du Plessis

Dimension 5
RAPPORT À L'ENVIRONNEMENT

"Vivre plus sobrement et relié au vivant"

- Vivre en collectif permet d'aller plus loin dans la démarche de limiter l'empreinte carbone et de réduire la pression sur les écosystèmes, notamment en mutualisant les espaces, les équipements et en se réappropriant certaines pratiques autour des besoins fondamentaux (se nourrir, se loger, se déplacer, se divertir, etc.).
- La plupart des membres des écolieux sont en quête de sens et ressentent le besoin de se reconnecter au réel notamment à la nature. Il s'agit souvent de personnes cherchant à relocaliser leur activité professionnelle près de ou dans l'écolieu.

Méthodologie

Le projet RCI-E est une recherche-action sur 2 ans menée en 2021 et 2022 qui fait suite à une étude exploratoire en 2020 visant à construire puis tester un indicateur de capacité relationnelle spécifique aux écolieux.

Le RCI-E s'inscrit dans la continuité de l'indicateur de capacité relationnelle (RCI) établi par Cécile Renouard, Gaël Giraud et l'équipe de chercheurs du programme CODEV de l'ESSEC. Cet indicateur se fonde sur l'approche des capacités portée par Amartya Sen et Martha Nussbaum et a déjà été appliqué à différents objets et contextes (entreprises internationales en Afrique, en Asie et en Amérique Centrale, mesure de la valeur du travail, Green RCI dans un contexte géographique local).

Durant le projet, le RCI-E a été mis en œuvre dans 10 écolieux impliqués dans le réseau des oasis. Les données ont été recueillies auprès d'une centaine de personnes participant à la vie de ces lieux grâce à :

- des entretiens individuels qualitatifs d'une heure dans les écolieux auprès d'habitants et d'habitantes mais aussi de personnes externes au lieu (voisins, partenaires, visiteurs, bénévoles...).
- 3 questionnaires quantitatifs en ligne auprès
  - de personnes vivant dans les lieux
  - de personnes impliquées dans les lieux sans y vivre
  - de personnes vivant à proximité des lieux (voisins, commerçants locaux, etc.)

INDICATEUR RCI-É

l'**équipe** de recherche

Cécile Renouard

Docteur en philosophie.
Directrice scientifique du programme "Codev - Entreprise et développement" à l'ESSEC.
Présidente du Campus de la Transition.
Professeure de philosophie au Centre Sèvres, enseigne à l'ESSEC et à l'École des Mines.

Fanny Argoud

Chargée de projet RCI-E au sein du Campus de la Transition.
Diplômée en entreprenariat et innovation.
Licence de philosophie.

Hélène L'Huillier

Docteur en économie.
Consultante en évaluation d'impact social au sein d'une CAE à Toulouse.

Cécile Ezvan

Docteur en Philosophie (Université de Lyon).
Professeure d'éthique et de RSE à Excelia Business School (Tours, La Rochelle, Orléans), enseigne à l'ESCP et à l'ICP.
Directrice de l'Institut de la Responsabilité Sociétale par l'Innovation (IRSI).

Juliette Raynal

Diplômée de Sciences Po St-Germain-en-Laye et AgroParis Tech.
Master 2 «Gouvernance de la Transition, Écologie et Société».

Pierre-Jean Cottalorda

Docteur en économie.
Responsable académique des premières années à l'école des Ponts ParisTech.

Publications

Évaluer l'utilité sociale d'une organisation alternative : L'écolieu le Bois du Barde, une forêt d'actions en faveur de la transition écologique et sociale, Ezvan, C. L'huillier, H. Argoud, F. Revue des cas en sciences de gestion (à paraître en 2023).

Sobriété et soutenabilité forte, Une analyse de 10 éco-lieux français sous l'angle de la qualité relationnelle, Ezvan, C. L'huillier, H. Argoud, F. Renouard, C. (communication au colloque du RIODD 2022, Paris, novembre 2022).

Ecovillages as transformative institutions, A relational capability analysis inspired by Ricoeur, Nussbaum and Walzer, Renouard. C, Ezvan, C. (communication au colloque HDCA, Anvers, septembre 2022).

Mesurer le bien-vivre en écolieux : une analyse sous le prisme de la qualité des relations, Ezvan, C. L'huillier, H. Argoud, F. Renouard, C. (communication pour le Forum International du Bien Vivre à Grenoble en 2022).

Perspectives

L'équipe de recherche souhaite poursuivre le travail sur l'indicateur RCI-E qui pourrait encore être précisé et décliné auprès d'autres organisations comme les entreprises de l'ESS ou les tiers-lieux.

En l'état, le RCI-E, dont la méthodologie est ouverte est déjà appropriable par des personnes travaillant avec les écolieux mais il est aussi utilisable par les collectifs des écolieux eux-mêmes.

La Coopérative Oasis souhaite poursuivre la recherche sur cet indicateur afin de trouver la meilleure façon de l'utiliser dans l'accompagnement qu'elle propose aux oasis.

Télécharger l'étude complète sur :

cooperative-oasis.org/RCI-E

campus-transition.org/experimentations/indicateur-de-capacite-relationnelle

Contacts

contact@cooperative-oasis.org

recherche@campus-transition.org

les **partenaires** du projet

Le **Campus de la transition** vise à réformer l'enseignement supérieur, les modèles économiques et les modes de vie par un éco-campus en réseau qui unit formations, recherches et expérimentations dans un écolieu, au service de la transition écologique et sociale.

campus-transition.org

La **Coopérative Oasis** accompagne celles et ceux qui vivent, ou souhaitent vivre, dans des écolieux collectifs. Elle propose pour cela des ressources, des formations, des financements, des accompagnements sur tous les aspects d'un projet. Elle favorise aussi les rencontres et les échanges entre les lieux du réseau des oasis et promeut ce mode de vie auprès d'un large public. La Coopérative Oasis soutient le projet et a financé ce document.

cooperative-oasis.org

Le **Fonds Social Européen** (FSE) et l'**Agence de la Transition écologique** (Ademe) sont les deux principaux financeurs du projet RCI-E. Le FSE cherche à promouvoir l'emploi et l'inclusion sociale dans les pays européens. L'Ademe soutient des projets sur le territoire français dans le domaine de la transition écologique et sociale.

ademe.fr

TÉLÉCHARGER L'ÉTUDE COMPLÈTE

Pour en savoir plus sur le RCI-E et télécharger le rapport complet :

cooperative-oasis.org/RCI-E

campus-transition.org/experimentations/indicateur-de-capacite-relationnelle

contacts

Ce projet vous intéresse ?
Vous avez des questions ?
Vous aimeriez connaître le RCI-E de votre lieu ?

contact@cooperative-oasis.org

recherche@campus-transition.org